МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП
_____ А.Б. Гогин
(подпись)

«29» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая культура; Безопасность жизнедеятельности

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

– заключается в подготовке студентов, будущих учителей основ безопасности жизнедеятельности, к практической деятельности в учреждениях образования в качестве учителя ОБЖ, в обучении студентов методике преподавания курса ОБЖ, в формировании у студентов знаний и умений, необходимых для организации учебно-воспитательного процесса по ОБЖ с использованием современных аудиовизуальных, информационных и коммуникационных технологий, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1; входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников», «Электронная школа XXI века», «Дистанционные технологии в образовательном процессе школы», «Мультимедиа технологии в образовании», учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю; производственной практики, адаптационной практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, технологической (проектно-технологической) практики, по предметно-методическому модулю, производственной практики, ранней преподавательской практики, по предметно-методическому модулю, производственной практики, преподавательской практики, по предметно-методическому модулю, производственной практики, научно-исследовательской работы, по предметно-методическому модулю, производственной практики, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю, производственной практики, научно-исследовательской работы, по предметно-методическому модулю, государственной итоговой аттестации.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

– базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;

– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;

– содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе;

– систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом;

– этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел;

– сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;

– концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
– цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;
– основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;
– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения;
– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности;
– особенности проектного мышления;
– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;
– разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности;
– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;
– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов;
– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи;
– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи;
– выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов;
– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных;
– классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении;
– типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и интернет-проектов в школьном обучении;
– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;
– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;
– закономерности развития детско-взрослых сообществ;
– современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;
– сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы;
– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения;
– структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках;
– методы, средства и технологии обучения;
– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
– требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования.

– базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;
– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;
– содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе;
– систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом;
– этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел;
– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;
– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;
– важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;
– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;
– методологию педагогических исследований проблем образования;
– научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине);
– этапы развития предметной области;
– содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями;
– современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования);
– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста;
– результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования;
– модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов;

Уметь:
– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды;
– формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;
–проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;
– организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;

– осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;
– создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета;
– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения;
– проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы;
– разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах;
– использовать информационно-коммуникационные технологии в учебных проектах;
– оперировать основными методическими приемами использования информационно-коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся;
– разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов;
– использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования;
– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;
– выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;
– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
– применять на практике технологии индивидуализации в образовании;
– строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;
– разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей;
– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;
– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
–проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;
– организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;
– создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета.
– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;
– использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные;

– оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции;
– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся;
– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;
– оценить уровень своей профессиональной компетентности;
– формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
– учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности;
– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;
– изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;
– руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине);
– соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития;
– устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.

Владеть:
– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения;
– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей;
– инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
– способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;
– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;
– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;
– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;
– навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ:
– информационной культурой, необходимой современному учителю;
– готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении;
– навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде;

– современными технологиями педагогической деятельности;
– психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью);
– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;
– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения;
– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей;
– способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;
– технологиями педагогической коррекции;
– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;
– высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
– умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы;
– научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине);
– теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к

		рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

	отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

		ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и

		отбор программ профессионального и личностного развития.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения (УК-1 (индикаторы – 1, 2,3,4,5,6,7));

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; особенности проектного мышления; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности (УК-2 (индикаторы – 1, 2,3,4));

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных; классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и интернет-проектов в школьном обучении (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2,3));

– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения; структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках; методы, средства и технологии обучения; особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации

основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2,3,4,5));
– базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2));
современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2,3));
– методологию педагогических исследований проблем образования; научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); этапы развития предметной области; содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями; современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования); нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста; результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования; модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов ОПК-8 (индикаторы – 1, 2,3)).

Уметь:

– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета (УК-1 (индикаторы – 1, 2,3,4,5,6,7));
– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее

решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы – 1, 2,3,4));
– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения; проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы; разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах; использовать информационно-коммуникационные технологии в учебных проектах; оперировать основными методическими приемами использования информационно-коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов; использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2,3));
– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2,3,4,5));
–проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2));
– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные; оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2,3));
– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; оценить уровень своей профессиональной компетентности; формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; учитывать и создавать условия успешного

самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития; устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2,3)).

Владеть:

– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения; методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей; инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности (УК-1 (индикаторы – 1, 2,3,4,5,6,7));

– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2,3,4));

– навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ: информационной культурой, необходимой современному учителю; готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении; навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде; современными технологиями педагогической деятельности (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2,3));

психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью); навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2,3,4,5));

– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения; методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей; способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2));

– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; технологиями педагогической коррекции (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2,3));

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы; научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2,3)).

4. Объём и содержание дисциплины

Объём дисциплины составляет 12 зачётных единиц (324 час.)
Контактная работа 155, 41 час.
Самостоятельная работа 168,59 час.
Практическая подготовка 178,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	5 семестр		6 семестр		7 семестр		8 семестр		9 семестр	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	13,5		12		12	30	12		12	
Лабораторные работы	-	27	12	18	-		-	15,5	-	17,75
Практические занятия	13,5		12		12		13,5		24	
Индивидуальные консультации по выполнению курсовой работы	-	-	-	-	-	-	2,67	10	-	-
Защита курсовой работы	-	-	-	-	-	-	0,33	-	-	-
Зачет с оценкой	-	-	-	-	-	-	-	-	0,25	-
Групповые консультации перед экзаменом	-	-	1,5	-	-	-	1,5	-	-	-
Экзамен	-	-	0,33	25,17	-	-	0,33	25,17	-	-
Всего	27	27	37,83	43,17	24	30	30,33	50,67	36,25	17,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	**Формы промежуточной аттестации**
				Лаб.	Пр.		
1.	**Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся ОБЖ**	**5**					
1.1	Актуальные проблемы современной профессиональной подготовки учителя ОБЖ	5	3	-	3 ПП	6,75	
1.2	Структура школьного курса «ОБЖ»	5	3	-	3 ПП	6,75	Текущий контроль №1
1.3	Межпредметные связи в школьном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности	5	3ПП	-	3 ПП	6,75ПП	
1.4	Учебно-методический комплекс обучения курса «ОБЖ	5	4,5ПП	-	4,5 ПП	6,75ПП	Текущий контроль №2
Всего за 5 семестр			13,5	13,5		27	-
2.	**Методы и методические системы обучения ОБЖ**	**6**					
2.1	Методы и методические приемы обучения ОБЖ	6	4,5	4,5 ПП	4,5 ПП	6	Текущий контроль №1
2.2	Практическая направленность обучения ОБЖ	6	3 1,5ПП	3П П	3П П	6ПП	
2.3	Методическая система обучения ОБЖ	6	4,5ПП	4,5 ПП	4,5 ПП	6 3ПП	Текущий контроль №2
Всего за 6 семестр			12	24		18	экзамен
3.	**Формы организации учебного процесса по ОБЖ**	**7**					
3.1	Понятие о формах организации обучения БЖ и их историческом развитии	7	1,5	-	1,5 ПП	5	
3.2	Урок как основная форма обучения безопасности жизнедеятельности	7	1,5	-	1,5 ПП	6ПП	Текущий контроль №1
3.3	Другие формы обучения ОБЖ в школе	7	3	-	3 ПП	6	
3.4	Внеурочная работа и домашняя работа по ОБЖ	7	3ПП	-	3 ПП	6 3ПП	
3.5	Внеклассная работа по ОБЖ	7	3ПП	-	3 ПП	7ПП	Текущий контроль №2
Всего за 7 семестр			12	12		30	-
4	**Методика организации и проведения занятий по темам курса «ОБЖ»**	8					
4.1	Особенности организации и	8	3	-	3	3ПП	

	проведения занятий с учащимися различных возрастных групп				ПП		
4.2	Методика организации и проведения занятий по обеспечению безопасности поведения учащихся в повседневной жизни, школе, при проведении массовых мероприятий	8	3	-	3 ПП	3,5ПП	Текущий контроль №1
4.3	Методика организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действию в ЧС локального характера	8	2ПП	-	3 ПП	3ПП	
4.4	Методика проведения занятий с учащимися по организации защиты населения от последствий ЧС природного и техногенного характера	8	2ПП	-	1,5 ПП	3ПП	
4.5	Методика проведения занятий по ГО	8	2ПП	-	3 ПП	3 1,5 ПП	Текущий контроль №1
Всего за 8 семестр			12	13,5		15,5	Экзамен, курсовая работа
5.	**Пропаганда безопасности жизнедеятельности и профилактика аддитивного поведения**	**9**					
5.1	Методика проведения занятий по ЗОЖ	9	3	-	9 ПП	4,5	Текущий контроль №1
5.2	Работа с родителями по вопросам безопасности в быту	9	3	-	3 ПП	4,5	
5.3	Формы и методы профилактики аддитивного поведения в передовом педагогическом опыте	9	3ПП	-	7,5 ПП	4,5ПП	
5.4	Методика проведения массовых мероприятий по пропаганде безопасности жизнедеятельности	9	3ПП	-	4,5 ПП	4,25ПП	Текущий контроль №1
Всего за 9 семестр			**12**	**24**		**17,75**	**Зачёт с оценкой**

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Раздел I. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся основам безопасности жизнедеятельности

Тема 1. Актуальные проблемы современной профессиональной подготовки учителя ОБЖ Объективные предпосылки введения курса «ОБЖ» в программу школы. Развитие представлений о безопасности жизнедеятельности. Роль гигиены и санитарии, охраны труда, техники безопасности, валеологии в становлении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Дидактические основы обучения безопасности жизнедеятельности. Ассоциативная рефлекторная теория обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, акмеология, синергетическая педагогика, валеологическая педагогика. Их место в теории обучения основам безопасности жизнедеятельности. Психолого-педагогические основы формирования личности безопасного типа в процессе обучения ОБЖ.

Тема 2. Структура школьного курса «ОБЖ» Концепция безопасности жизнедеятельности для средней школы. Требования к выпускнику начальной, основной и средней школы в области БЖ. Принципы построения и идеи программ по ОБЖ для школы. Действующие федеральные и авторские программы по ОБЖ. Содержание и структура школьного курса ОБЖ.

Тема 3. Межпредметные связи в школьном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» ОБЖ как интегративная область знаний. Естественнонаучная база основ безопасности жизнедеятельности. Межпредметные связи в школьном курсе «ОБЖ». Использование межпредметных связей в планировании и проведении занятий.

Тема 4. Учебно-методический комплекс обучения курса «ОБЖ» Учебно-методический комплекс по ОБЖ в школе. Требования к кабинету ОБЖ в школе. Сравнительный анализ учебников и учебно-методических пособий по ОБЖ. Учебная площадка, полоса препятствий. Городские организации как база проведения занятий и экскурсий по ОБЖ.

Раздел II. Методы и методические системы обучения ОБЖ

Тема 5. Методы и методические приемы обучения основам безопасности жизнедеятельности Понятие о методе как способе упорядоченной деятельности учителя и учащихся. Три стороны метода: источник знаний, обучающая деятельность учителя, познавательная деятельность учащихся. Классификация методов обучения, применение в процессе преподавания ОБЖ. Методические приемы как элементы метода. Логические, организационные, технические методические приемы. Особенности их применения на уроках ОБЖ.

Тема 6. Практическая направленность обучения основам безопасности жизнедеятельности Формирование умений и навыков безопасного поведения – главная цель обучения безопасности жизнедеятельности. Практические методы, их виды и характеристика. Самостоятельные практические работы с приборами и оборудованием (компас, противогаз, огнетушитель, план местности и др.). Практические работы по оказанию первой медицинской помощи. Практические работы в классе. Практические работы в полевых условиях (на школьном участке, во время похода, экскурсии).

Тема 7. Методическая система обучения основам безопасности жизнедеятельности Понятие о методической системе обучения. Компоненты методической системы. Характеристика основных методических систем обучения. Выбор доминирующей методической системы при обучении ОБЖ. Раздел III. Формы организации учебного процесса по ОБЖ

Тема 8. Понятие о формах организации обучения БЖ и их историческом развитии Понятие «форма обучения» как организация учебной деятельности школьников. Историческое развитие форм обучения. Классификация форм обучения. Взаимосвязь форм обучения.

Тема 9. Урок как основная форма обучения безопасности жизнедеятельности Урок – ведущая форма учебно-воспитательной работы по ОБЖ. Функции и задачи урока по ОБЖ и основные требования к нему. Характеристика типов урока. Сравнительная структура и ведущие задачи уроков разных типов по ОБЖ. Контроль и проверка знаний на уроках ОБЖ.

Тема 10. Другие формы обучения ОБЖ в школе Лекции, конференции, семинарные занятия по ОБЖ. Игровые формы организации учебного процесса. Методические особенности их использования при обучении безопасности жизнедеятельности. Нетрадиционные формы работы по ОБЖ: работа в парах сменного состава, работа в группах, проведение «мастерских». Экскурсия по ОБЖ, методические требования и особенности проведения. Виды экскурсий по ОБЖ.

Тема 11. Внеурочная работа и домашняя работа по ОБЖ Внеурочная работа по ОБЖ (внеклассное чтение и др.). Домашняя работа учащихся по ОБЖ. Практическая направленность и творческий характер домашних заданий. Использование индивидуальных домашних заданий на уроках ОБЖ.

Тема 12. Внеклассная работа по ОБЖ Внеклассная работа по ОБЖ, ее значение в учебно-воспитательном процессе. Типы и виды внеклассной работы по ОБЖ (массовая, групповая и индивидуальная формы внеклассной работы по ОБЖ). Индивидуальная внеклассная работа, ее значение для развития познавательных интересов учащихся и формирования качеств личности безопасного типа поведения. Клубы, кружки по ОБЖ, их направленность, планирование и организация работы. Массовая внеклассная работа. Планирование и проведение дней здоровья, дней защиты детей. Соревнования по ОБЖ. Мероприятия по ГО, подготовка и проведение комплексных учений по ГО. Массовые мероприятия по пропаганде здорового образа жизни. Патриотическое и гражданское воспитание при обучении ОБЖ.

Раздел IV. Методика организации и проведения занятий по темам курса «ОБЖ»

Тема 13. Особенности организации и проведения занятий с учащимися различных возрастных групп Возрастные особенности развития детей и объем знаний в каждой возрастной группе. Особенности курса «ОБЖ» в младших классах. Структура программы 5–11-х классов. Методическая работа преподавателя-организатора ОБЖ в младших классах. Особенности методики преподавания ОБЖ в младших классах.

Тема 14. Методика организации и проведения занятий по обеспечению безопасности поведения учащихся в повседневной жизни, школе, при проведении массовых мероприятий Подготовка и организация занятий по обеспечению безопасности учащихся на дорогах. Знакомство с опытом работы центра «Автоград». Методика организации и проведения занятий по обеспечению личной безопасности учащихся в повседневной жизни. Использование игровых и занимательных материалов при проведении уроков.

Тема 15. Методика организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действию в ЧС локального характера Планирование и организация занятий по теме «Чрезвычайные ситуации локального характера». Комплексное использование методов и средств обучения. Активизация познавательной деятельности детей на уроках.

Тема 16. Методика проведения занятий с учащимися по организации защиты населения от последствий ЧС природного и техногенного характера Требования к отбору содержания темы. Использование вариативной части программы для изучения безопасности в чрезвычайных ситуациях природного происхождения, характерных для данной местности. Значение краеведческого материала для характеристики возможных чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.

Тема 17. Методика проведения занятий по ГО Методика знакомства учащихся с историей, структурой, задачами ГО. Организация спасательных и других неотложных работ

в очагах поражения. Практические работы на занятиях по теме. Методика и организация объектовых комплексных учений по ГО. Задачи преподавателя-организатора ОБЖ по ГО в школе.

Раздел V. Пропаганда безопасности жизнедеятельности и профилакти- V. Пропаганда безопасности жизнедеятельности и профилакти- . Пропаганда безопасности жизнедеятельности и профилактика аддитивного поведения

Тема 18. Методика проведения занятий по здоровому образу жизни (ЗОЖ) Планирование и проведение занятий по ЗОЖ по классам. Учет возрастных и тендерных особенностей учащихся при проведении занятий. Воспитание привычек ЗОЖ в процессе изучения темы и внеклассной работы.

Тема 19. Работа с родителями по вопросам безопасности в быту Работа преподавателя-организатора ОБЖ по профилактике детского травматизма в школе и микрорайоне. Взаимодействие с родителями как путь обеспечения безопасности детей в быту.

Тема 20. Формы и методы профилактики аддитивного поведения в передовом педагогическом опыте Понятие об аддитивном поведении. Предпосылки возникновения зависимости у детей. Виды профилактики аддитивного поведения. Методы и формы профилактической работы. Знакомство с опытом работы молодежных и общественных организаций по профилактике аддитивного поведения.

Тема 21. Методика проведения массовых мероприятий по пропаганде безопасности жизнедеятельности Виды массовых мероприятий по пропаганде безопасности жизнедеятельности. Проведение школьных и районных олимпиад. Организация и проведение соревнований «Безопасное колесо», «Школа безопасности», «Спасатель» и др.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование следующих образовательных технологий: технологии проблемного обучения, проектная, рейтинговой технологии, интерактивных занятий, технология развития критического мышления, кейс-технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии визуализации (инфографика, скрайбинг, презентационная графика); интерактивные информационные технологии; технологии Веб 2.0.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1) доклады и сообщения по тематике семинаров;

2) выполнение контрольных работ;

4) выполнение курсовой работы.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим

материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для текущего контроля успеваемости используются контрольные работы, которые выполняются самостоятельно. На зачете с оценкой, экзамене по дисциплине «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются тестами и собеседованиями, используется письменная (при тестировании) и устная (при собеседовании) формы проведения зачета, экзамена, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете с оценкой, экзамене – 30 баллов.

Тестирование проводится на зачёте с оценкой в течение 20 минут. Тест-билет содержит 15 заданий в тестовой форме.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом, максимальное количество баллов – 15.

Собеседование осуществляется по билетам, состоящим из 2 вопросов.

Ответ на каждый вопрос оценивается 7,5 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:

7,5 баллов – вопрос раскрыт полностью;
6 баллов – вопрос раскрыт полностью, но ответ содержит незначительные неточности;
4,5 баллов – вопрос раскрыт полностью, но ответ содержит значительные неточности;
3 балла – вопрос раскрыт не полностью, но ответ содержит незначительные неточности;
1,5 балл – вопрос раскрыт не полностью, но ответ содержит значительные неточности;
0 баллов – вопрос не раскрыт.

Максимум за собеседование – 15 баллов.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете с оценкой.

Оценка на зачете с оценкой выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Тестирование проводится на экзамене в течение 20 минут. Тест-билет содержит 15 заданий в тестовой форме.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом, максимальное количество баллов – 15.

Собеседование осуществляется по экзаменационным билетам, состоящим из 2 вопросов.

Ответ на каждый вопрос оценивается 7,5 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:
7,5 баллов – вопрос раскрыт полностью;
6 баллов – вопрос раскрыт полностью, но ответ содержит незначительные неточности;
4,5 баллов – вопрос раскрыт полностью, но ответ содержит значительные неточности;
3 балла – вопрос раскрыт не полностью, но ответ содержит незначительные неточности;
1,5 балл – вопрос раскрыт не полностью, но ответ содержит значительные неточности;
0 баллов – вопрос не раскрыт.

Максимум за собеседование – 15 баллов.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Учебным планом образовательной программы Физическая культура; Безопасность жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) предусмотрено выполнение курсовой работы (8 семестр).

По результатам защиты курсовая работа оценивается зачетом с оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания курсовой работы

№ п/п	Критерии оценивания	Количество баллов
1.	**Содержание работы, включая приложения**	**50**
1.1.	Самостоятельный и творческий характер работы, убедительность выводов	20
1.2.	Полнота и доказательность раскрытия темы курсовой работы	20
1.3.	Логичность изложения и структурированность материала в курсовой работе	10
2.	**Оформление работы, включая приложения**	**10**
2.1.	Соблюдение требований к оформлению работы	10
3.	**Защита работы**	**30**
3.1.	Аргументированность, чёткость и последовательность изложения материала в ходе выступления	15
3.2.	Ориентация в материалах курсовой работы при ответах на вопросы	15
4.	**Организация студентом выполнения работы**	**10**
4.1.	Своевременное составление плана работы	3
4.2.	Систематические консультации с научным руководителем	3
4.3.	Учёт замечаний и рекомендаций научного руководителя	4
	Премиальные баллы	
	Презентация в формате Power Point, другие наглядные материалы	2

Оценка результатов выполнения и защиты курсовой работы при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале в соответствии с критериями, указанными выше.

Оценка за курсовую работу выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки курсовой работы по дисциплине «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Типовые варианты оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Кузнецова, Н. В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 253 с. : ил. - Библиогр.: с. 239-242. - ISBN 978-5-4475-8211-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202
2. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / сост. Ю.А. Маренчук. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 323 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459097
3. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. Л. А. Михайлова. - Москва : Академия, 2009. - 288 с.

– дополнительная литература:

1. Байбородова, Л. В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности : методическое пособие / Л. В. Байбородова. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 272 с.
2. Кузнецова, Н.В. Методика организации самостоятельной работы учащихся при обучении ОБЖ : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 122 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9722-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493641
3. Кузнецова, Н.В. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся в курсе ОБЖ : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 106 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8212-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444203
4. Михайлов, А. А. Методика проведения уроков по ОБЖ [Электронный ресурс]: методическое пособие для студентов, школьных учителей ОБЖ, слушателей курсов повышения квалификации / А. А. Михайлов ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ", Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения. - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2006. - 60 с. - URL: https://lib.rucont.ru/efd/175344
5. Михайлов, А. А. Внеурочные занятия по курсу "Основы безопасности жизнедеятельности" : методическое пособие для учителей сельских школ / А. А. Михайлов ; Министерство образования РФ, ГОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Весть ГОУ ВПО

"ШГПУ", 2001. - 80 с.
6. Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 - 9 классы : проект. - Москва : Просвещение, 2010. - 40 с.
7. Семехин, Ю. Г. Управление безопасностью жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. Г. Семехин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 224 с.
8. Тимофеева, С. С. Введение в безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / С. С. Тимофеева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. - 336 с.

Интернет-ресурсы:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/Примерная образовательная программа среднего общего образования
https://go.mail.ru/search?q/ФГОС+реестр
https://fgos.ru/ФГОС

Программное обеспечение:
В процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
6. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
7. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
8. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации, видеоматериалы.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины:
А.А. Михайлов, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент;
И.В. Самсонова, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, кандидат культурологии, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

«25» апреля 2019 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «27» февраля 2020 г.
Согласовано:

Руководитель ОП
_____ А.Б. Гогин
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «11» июня 2021 г.
Согласовано:

Руководитель ОП
_____ А.Б. Гогин
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «21» января 2022 г.
Согласовано:

Руководитель ОП
_____ А.Б. Гогин
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «29» июня 2023 г.
Согласовано:

Руководитель ОП
_____ А.Б. Гогин
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Задания для практической работы

Тема 1. «МЕТОДИКА ПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ (ОБЖ) КАК НАУКА И УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ**»**

Задание №1.

Ознакомьтесь с содержанием государственного образовательного стандарта подготовки специалиста «учитель безопасности жизнедеятельности», дайте его анализ.

Задание №2.

Ознакомьтесь с содержанием и основными положениями профессиограммы учителя безопасности жизнедеятельности, составьте характеристику учителя безопасности жизнедеятельности XXI в.

Тема 2. «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ ПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ (ОБЖ)»

Задание №1.

Проанализируйте систему принципов в методике обучения безопасности жизнедеятельности и укажите среди них специфические принципы.

Задание №2.

Раскройте взаимосвязь общепедагогических и специфических принципов организации процесса обучения.

Задание №3.

Раскройте содержание таких типов обучения, как «индивидуальное обучение», «дистанционное обучение», «интерактивное обучение».

Тема 3. «МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Задание №1.

Ознакомьтесь с методическими рекомендациями для учителя к уроку ОБЖ для 7-го класса. Найдите рекомендации к уроку «Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения» (или к другому уроку по вашему выбору). Какие методы предлагаются учителю для этого урока? Можно ли выделить ведущий метод данного урока? Какие бы методы на этом уроке использовали вы?

Задание №2.

Из раздела «Основы здорового образа жизни» выберите урок, ознакомьтесь с его содержанием. Какие виды методов вы выберите для проведения данного урока? Какими средствами вы обеспечите активность познавательной деятельности школьников на данном уроке?

Задание №3. На практике, наблюдая уроки ОБЖ, определите, какими методами пользуется учитель.

Задание №4. Разработайте конспект урока по ОБЖ (тема урока по выбору студента). Какое сочетание методов вы считаете нужным применить на данном уроке? Как вы учтете правильность методов, выбранных вами для урока?

Задание №5. Имеют ли методы обучения ОБЖ воспитывающее значение? Докажите на примере урока.

Задание №6.. Разработайте конспект урока по ОБЖ с использованием метода

Тема 4. «ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ»

Задание №1.
Разработайте тематический план одного из разделов (тем) по курсу «ОБЖ» с учетом принципов краеведения, системности.

Задание №2.
Составьте план комбинированного урока на любую тему. Учтите при этом направленность школы на экологическое и гуманистическое воспитание.

Задание №3.
Составьте план комбинированного урока на любую тему. Учтите при этом направленность школы на патриотическое воспитание.

Задание №4.
Составьте план обобщающего урока по курсу «ОБЖ».

Задание №5.
Составьте учебно-методические комплексы (тематическое планирование) по любой учебной теме курса «ОБЖ».

ЭКСКУРСИЯ КАК ВАЖНАЯ ФОРМА ПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Задание №1.
Определите тему экскурсии, составьте ее план и маршрут (по выбору студента). **Задание №2.**
Подготовьте задания для самостоятельной работы учащихся во время экскурсии.

ВНЕУРОЧНАЯ И ДОМАШНЯЯ РАБОТЫ КАК ФОРМЫ ПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Задание №1.
Проанализируйте характер вопросов и заданий учащимся после изучения любой темы школьного учебника по ОБЖ 8-го класса. Предложите ваши варианты домашних заданий учащимся.

Задание №2.
Проанализируйте характер вопросов и заданий учащимся после изучения любой темы школьного учебника по ОБЖ 7-го класса. Предложите ваши варианты внеурочных заданий учащимся.

ВНЕКЛАССНЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК ФОРМЫ ПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Задание №1.
Смоделируйте план проведения внеклассного занятия на тему «Осторожно, огонь!».

Задание №2.
Смоделируйте план проведения внеклассного занятия на тему «Дидактическая игра – КВН».

Задание №3.
Разработайте виды заданий для индивидуальной внеклассной работы по ОБЖ (учебная тематика и класс по выбору).

Задание №4.
Разработайте план проведения занятий кружка «Юный пожарный».

Задание №5.
Разработайте план проведения занятий кружка «Юный спасатель».

ТЕМА 5. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Задание №1.
Составьте перечень наглядных пособий к уроку ОБЖ в 6-м классе и перечень наглядных пособий к уроку ОБЖ в 9-м классе (тема уроков по выбору).
Задание №2.
Сравните составленные вами перечни наглядных пособий. Охарактеризуйте особенности тех и других наглядных пособий, применяемых фактически при изучении одного и того же учебного материала.
Задание №3.
Разработайте фрагменты конспекта уроков по ОБЖ (тема урока по выбору самостоятельному) с применением: 1) тренажера; 2) плакатов; 3) противогазов. **Задание №4.**
Разработайте конспект урока по ОБЖ с использованием средств мультимедиа (тема по выбору студента).

ТЕМА 6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Задание №1.
Определите, какие виды контроля вы будете использовать на уроке ОБЖ.
Задание №2.
Изучите требования к уровню подготовки выпускников основной школы и выпускников полной средней школы и на основании их анализа определите, какие виды достижений контролируются – знания или умения, или ценностные отношения.
Задание №3.
Разработайте тестовые задания для школьников по проверке основных понятий курса «ОБЖ» (тема по выбору студента).

ТЕМА 7. ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ПРЕДМЕТНОГО (ОБЖ) ОБУЧЕНИЯ

Задание №1.
Охарактеризуйте взаимосвязи эстетического, этического и экологического воспитания на примере обучения курса «ОБЖ» (учебная тема «Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях»).
Задание №2.
На материале темы «Здоровый образ жизни и его составляющие» в курсе «ОБЖ» покажите возможности осуществления гражданского воспитания.
Задание №3.
Ознакомьтесь с программой школьного предмета «ОБЖ» и охарактеризуйте систему элементов воспитания, которая задана в программе, отметьте развитие воспитания при освоении курса «ОБЖ» с 5-го по 9-й классы.
Задание №4.
Разработайте конспект урока по ОБЖ (тема по выбору студента), в котором отражены методы и средства патриотического воспитания школьников.

Темы рефератов

1. Кризис системы образования в России в конце XX – начале XXI века.
2. Идеи и принципы нового образования.
3. Развитие представлений о безопасности жизнедеятельности.
4. Представления о безопасности в устном народном творчестве.
5. Представления о безопасности жизнедеятельности в литературе.

6. Акмеологические и аксиологические идеи в преподавании курса «ОБЖ».
7. Синергетическая педагогика и ее взаимосвязь с методикой обучения безопасности жизнедеятельности.
8. Валеологическая педагогика, ее роль в современном образовании в области безопасности жизнедеятельности.
9. Идеи развивающего обучения в преподавании курса «ОБЖ».
10. Современная концепция образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».
11. Основные идеи и принципы построения программы по курсу «ОБЖ» (на примере авторских программ).
12. Использование биологических и экологических знаний при изучении курса «ОБЖ».
13. Использование знаний из области физики и химии при изучении курса «ОБЖ».
14. Использование географических и краеведческих знаний при изучении курса «ОБЖ».
15. Возможности использования художественной литературы при изучении курса «ОБЖ».
16. Историческое развитие форм предметного обучения.
17. Военно-патриотическое воспитание на уроках курса «ОБЖ».
18. Экологическое воспитание на уроках курса «ОБЖ».
19. Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности.
20. Методика организации и проведения мероприятия «День защиты детей».

Требования к реферату

Объем – 10-15 страниц (шрифт TimesNewRoman, формат А4 (210х297 мм), кегль 14, межстрочный интервал одинарный, поля слева 25 мм, с других сторон – по 20 мм, без переносов, абзацный отступ 1,25, выравнивание текста по ширине).
Во введении должны присутствовать актуальность темы, цель и задачи. В заключении необходимо отразить выводы по задачам. Список использованной литературы должен включать не менее пяти источников (ссылки на эти источники обязательны).
Структура реферата:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть

4.1…..
4.2…..

5. Заключение
6. Список использованной литературы